ESTADO DO PIAUÍ
Prefeitura Municipal de Teresina
SEMEC - Secretaria Municipal de Educação

Memorando SEMEC Nº 57/SEE/SEMEC/2025

Teresina, 31 de dezembro de 2025.

Ilmo. Sr.
Ismael do Nascimento Silva
Secretário Municipal de Educação

Secretaria Municipal de Educação de Teresina
Rua São Pedro, 965 - Bairro Centro Sul - CEP 64001-260 - Teresina - PI

Senhor Secretário,

Ao tempo em que lhe cumprimentamos, solicitamos a aquisição de materiais do Programa Estruturado do Instituto Alfa e Beto (IAB) para atendimento dos estudantes matriculados nas turmas de 1º, 2º, 3º, 4º e 5º ano do Ensino Fundamental - Anos Iniciais, no ano letivo de 2026, conforme descrito em anexo.

Certo do pronto atendimento a esta solicitação, antecipamos votos de estima e consideração.

Atenciosamente,

-- Assinado Eletronicamente --
Irene Nunes Lustosa Mendes
Secretária Executivo de Ensino - SEE/SEMEC/PMT

Documento assinado eletronicamente por **Irene Nunes Lustosa Mendes**, **Secretária Executiva de Ensino**, em 31/12/2025, às 08:39, com fundamento no Decreto nº 24.514/2023 - PMT.

A autenticidade do documento pode ser conferida no site **https://sei.pmt.pi.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0** informando o código verificador **14120551** e o código CRC **7C5DC6D4**.

Referência: Processo nº 00044.027649/2025-57 SEI nº 14120551

ANEXO I DO MEMORANDO Nº 57/SEE/SEMEC/2025 DE 31 DE DEZEMBRO DE 2025.

JUSTIFICATIVA PARA ADOÇÃO DO PROGRAMA ESTRUTURADO DO INSTITUTO IAB PARA O 1º ANO E TURMAS DE RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM DO 2º, 3º, 4º E 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

A alfabetização dos nossos estudantes é uma prioridade inegociável e um direito fundamental. Embora tenham sido envidados esforços consideráveis, na Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina, os resultados não atendem às nossas expectativas e à urgência que o tema exige.

A análise fria dos dados das avaliações de leitura e escrita realizadas no 3º bimestre, de 2025, na Rede Municipal revela um cenário insatisfatório como se observa a seguir:

LEITURA			
MODALIDADE	**META**	**DESCRIÇÃO DO NÍVEL**	**3º BIMESTRE (Nível Adequado)**
2º PERÍODO	70% dos alunos ≥ nível 3	Lê de 21 a 30 palavras por minuto	**25,7%**
1º ANO	100% dos alunos ≥ nível 6	Lê de 51 a 60 palavras por minuto	**33%**
2º ANO	100% dos alunos ≥ nível 9	Lê 81 a 90 palavras por minuto	**34,9%**
3º ANO	100% dos alunos ≥ nível 11	Lê 101 a 110 palavras por minuto	**56%**

ESCRITA			
MODALIDADE	**META**	**DESCRIÇÃO DO NÍVEL DA META**	**3º BIMESTRE (Nível Adequado)**
2º PERÍODO	70% dos alunos ≥ nível 6	Entende que uma sílaba pode ter uma, duas ou três letras, mas ainda pode se confundir.	**42,3%**
1º ANO	100% dos alunos ≥ nível 7	Produz texto narrativo e apresenta desvios ortográficos em palavras de estrutura simples.	**33%**
2º ANO	100% dos alunos ≥ nível 7	Produz, ortograficamente, texto narrativo articulando suas partes, mas pode apresentar alguns desvios ortograficos em palavras de estruturas complexas	**51,7%**
3º ANO	100% dos alunos ≥ nível 7	Produz, ortograficamente, texto narrativo articulando suas partes.	**71,5%**

Observando os dados supracitados identifica-se que os resultados alcançados, no 3º bimestre, demonstram uma distância preocupante em relação à meta prevista para a alfabetização na Rede Pública Municipal de Ensino. Esse desempenho insatisfatório nos alerta para a necessidade imperativa de ações imediatas, contundentes e mais diretivas com foco na alfabetização. Ademais, faz -se necessário também, investir na recomposição das aprendizagens dos estudantes matriculados nas turmas do ciclo de alfabetização, bem como dos demais que ainda não se apropriaram ou consolidaram o processo de alfabetização.

Para reverter esse quadro e garantir desempenhos significativamente melhores em 2026, é fundamental implementar um trabalho sistematizado e rigoroso focado na alfabetização, uma vez que não podemos avançar sem antes consolidar a base de leitura e escrita dos estudantes.

Nessa perspectiva, torna-se indispensável a adoção imediata de uma estratégia de intervenção e reorganização do processo de alfabetização, visando torná-lo significativamente mais eficaz e focado na recuperação dos déficits de aprendizagens. O cerne dessa ação consiste na análise rigorosa dos resultados de desempenho dos estudantes, obtidos por meio da aplicação de teste padronizados utilizados pela Rede. Complementarmente, para garantir a recomposição da aprendizagem, será implementada a reenturmação estratégica dos grupos de estudantes matriculados no nas turmas de 2º, 3º, 4º e 5º ano, agrupando-os por níveis de desempenho homogêneos. Essa dupla abordagem — diagnóstico preciso seguido de intervenção direcionada — é fundamental para otimizar o trabalho pedagógico e acelerar o desenvolvimento da aprendizagem.

Ademais, considerando que o processo de alfabetização precisa estar consolidado ao final do 2º ano do Ensino Fundamental e, reconhecendo o Programa Alfa e Beto de Alfabetização, do Instituto Alfa e Beto, como facilitador desse processo, segue a proposta de aquisição dos materiais a serem utilizados pela Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina, em 2026:

ANO ESCOLAR	DESCRIÇÃO DO MATERIAL A SER ADQUIRIDO
1º ANO	Livro Aprender a Ler
	Grafismo e Caligrafia – Letras Cursivas
	Minilivros – (conj. 100 Minilivros)

ANO ESCOLAR	DESCRIÇÃO DO MATERIAL A SER ADQUIRIDO
	Manual do Aprender a Ler
	Manual de Consciência Fonêmica
	Cartazes (conj. com 5)
	Cartela de letras (conj. com 54)
	Letras do Alfabeto em E.V.A.
	Livro de Matemática – (Estudante – Vol I) – 1º ano
	Livro de Matemática – (Estudante – Vol II) – 1º ano

ANO ESCOLAR	DESCRIÇÃO DO MATERIAL A SER ADQUIRIDO PARA RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM
2º ANO	Livro Aprender a Ler
	Minilivros – (conj. 100 Minilivros)
	Cartazes (conj. com 5)
	Letras do Alfabeto em E.V.A.
	Livro de Matemática – (Estudante – Vol I) – 2º ano
	Livro de Matemática – (Estudante – Vol II) – 2º ano

ANO ESCOLAR	DESCRIÇÃO DO MATERIAL A SER ADQUIRIDO PARA RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM
Alfabetização em Foco (3º, 4º e 5º ano) Multisseriado	Livro Aprender a Ler
	Minilivros – (conj. 100 Minilivros)
	Letras do Alfabeto em E.V.A.
	Livro de Matemática – 2º ano (Estudante – Vol I)
	Livro de Matemática – 2º ano (Estudante – Vol II)

ANO ESCOLAR	DESCRIÇÃO DO MATERIAL A SER ADQUIRIDO
4º ANO	Para Ler com Fluência: jogos, atividades e desafios - JAD
	Para Ler com Fluência – Manual do Professor
	Para Ler e Reler – Estudante
	Para Ler e Reler – Manual do Professor
	Livro de Matemática – Estudante – 4º ano
	Caderno de Atividade – Estudante – 4º ano
	Livro de Matemática – Professor – 4º ano
	Caderno de Atividade – Professor – 4º ano

A adoção do Programa Estruturado de Alfabetização IAB (Instituto Alfa e Beto) pela Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina, para as turmas de 1º e 2º ano e, turmas multisseriadas (3º, 4º e 5º ano) é justificada pela sua base sólida em Ciência Cognitiva da Leitura e pelo uso eficaz do Método Fônico de aprendizado. Este programa foi escolhido por ser rigorosamente planejado para desenvolver as habilidades essenciais necessárias para a leitura proficiente, como consciência fonêmica, decodificação e fluência de leitura, garantindo o equilíbrio crucial entre o "aprender a ler" e o "ler para aprender", uma vez que apresenta características específicas e únicas, conforme segue:

- Trata-se do único programa de alfabetização de crianças, no país, que possui evidências de melhor desempenho em todas as avaliações públicas já realizadas. Prevê e utiliza um mecanismo sistemático de avaliação externa para aprimorar as estratégias e materiais de ensino, bem como inclui testes pré-testados que têm como objetivo permitir ao professor e à escola realizar o acompanhamento sistemático do aluno ao longo do ano letivo.
- Trata-se do único programa de alfabetização que contém livros decodificáveis, articulados com o livro do aluno, essenciais para o desenvolvimento da fluência, bem como contém materiais para desenvolvimento sistemático de consciência fonêmica e instrumentos para o desenvolvimento do princípio alfabético. As propostas de leitura são organizadas em ordem de dificuldade crescente, facilitando o domínio da decodificação, através de atividades explícitas e sistemáticas.

Nesse mesmo entendimento, o Programa estruturado do IAB para estudantes do 2º ao 5º ano, do Ensino Fundamental, é reconhecido pela sua eficácia em promover ou recompor a aprendizagem dos estudantes. O referido programa se concentra nos componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências. No entanto, a SEMEC optou por utilizar apenas parte do material especificado (Matemática) nas turmas 2º e 4º ano e, nas turmas multisseriadas (3º, 4º e 5º ano), esta última como proposta interventiva de recomposição das aprendizagens dos estudantes que não conseguiram adquirir as habilidades necessárias para prosseguir na sua jornada educativa. A adoção do Programa justifica-se por este apresentar características específicas e únicas, descritas abaixo:

- O material é consistente e compatível com o Programa de Ensino da Secretaria da Educação, e se baseia uma proposta pedagógica assentada em princípios científicos comprovados e atualizados.
- Os livros para os alunos, os manuais do professor e instrumentos para recuperação e avaliação dos alunos são concebidos a partir de uma perspectiva única e apropriada aos contextos da escola pública para os quais foram concebidos.
- Os manuais para os professores são elaborados de forma prática e accessível, o que facilita o seu uso em sala de aula.
- O componente curricular – Matemática foi desenvolvido a partir dos conhecimentos científicos mais atualizados a respeito de métodos e técnicas de ensino comprovadamente eficazes. Esses conhecimentos foram adaptados às circunstâncias de implementação a que se destinam, especialmente às limitações na formação inicial dos professores.
- Parte do material a ser adquirido é reaproveitável em anos posteriores, reduzindo significativamente os custos.

Vale ressaltar que além da linha completa de materiais de alta qualidade, produzidos a partir de evidências científicas que disponibiliza para estudantes e professores e da aplicação de testes padronizados, o IAB oferece uma solução abrangente que inclui instrumento de gestão para a Secretaria de Educação, como a plataforma de acesso ao SIGIAB – Sistema de Informações Gerenciais, bem como capacitação e assistência técnica. Essa assistência se dá por meio do gerenciamento e análise de resultados e da emissão de notas técnicas com devolutivas sugestivas de intervenções gerenciais e pedagógicas.

A adoção dos Programas supracitados é crucial para a Secretaria Municipal de Educação de Teresina, pois garante uma abordagem sistêmica e uma implementação eficiente e baseada em dados. Essa estratégia é fundamental para maximizar o sucesso na alfabetização dos estudantes e garantir a aquisição das habilidades necessárias para a recomposição das aprendizagens. Dessa forma, a Secretaria potencializa as chances de sucesso e o desenvolvimento acadêmico esperado na Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina.

Atenciosamente,

Ediane de Melo Castelo Branco Nascimento
Ehunirce Gomes de Oliveira Silva
Aurismar Ferreira de Sousa
Especialistas em Alfabetização

Geysa Dielle Rodrigues Vieira
Rejane da Cunha Silva Moraes
Especialistas em Língua Portuguesa

Adelia de Jesus Rocha Amorim
Charles Roberto Lima
Isamara Cardoso de Brito
Jeannier Gomes Ferreira Costa
Samuel Eugênio Araújo
Especialistas em Matemática

Maria Luzia Alves de Carvalho
Coordenação de Alfabetização

Carmem Antonia Portela Leal Silva
Gerência de Ensino Fundamental Anos Iniciais

Willis Santana dos Santos
Gerência de Formação

ANEXO II DO MEMORANDO Nº 57/SEE/SEMEC/2025 DE 31 DE DEZEMBRO DE 2025.

QUANTITATIVO DE MATERIAIS ESTRUTURADOS DO IAB A SEREM ADQUIRIDOS PARA 2026

ANO ESCOLAR	PREVISÃO DE MATRÍCULA 2026	RESERVA TÉCNICA (3%)
1º ANO	8.023	8.263
2º ANO	8.018	8.258
3º ANO	7.736	7.968
4º ANO	7.693	7.923

DESCRIÇAO DOS MATERIAIS A SEREM ADQUIRIDOS

ANO ESCOLAR	DESCRIÇÃO DO MATERIAL A SER ADQUIRIDO	QUANTIDADE
1º ANO	Livro Aprender a Ler	8000
	Grafismo e Caligrafia – Letras Cursivas	8258
	Minilivros – (conj. 100 Minilivros)	1660
	Manual do Aprender a Ler	150
	Manual de Consciência Fonêmica	150
	Cartazes (conj. com 5)	330
	Cartela de letras (conj. com 54)	150
	Letras do Alfabeto em E.V.A.	8000
	Livro de Matemática – (Estudante – Vol I) – 1º ano	8509
	Livro de Matemática – (Estudante – Vol II) – 1º ano	8509

ANO ESCOLAR	DESCRIÇÃO DO MATERIAL A SER ADQUIRIDO PARA RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM	QUANTIDADE
2º ANO	Livro Aprender a Ler	2500
	Minilivros – (conj. 100 Minilivros)	500
	Cartazes (conj. com 5)	150
	Letras do Alfabeto em E.V.A.	2500
	Livro de Matemática – (Estudante – Vol I) – 2º ano	8.462
	Livro de Matemática – (Estudante – Vol II) – 2º ano	8.462

ANO ESCOLAR	DESCRIÇÃO DO MATERIAL A SER ADQUIRIDO PARA RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM	QUANTIDADE
Alfabetização em Foco (3º, 4º e 5º ano) Multisseriado	Livro Aprender a Ler	2500
	Minilivros – (conj. 100 Minilivros)	420
	Letras do Alfabeto em E.V.A.	2500
	Livro de Matemática 2º ano – (Estudante – Vol I)	2530
	Livro de Matemática 2º ano – (Estudante – Vol II)	2530

ANO ESCOLAR	DESCRIÇÃO DO MATERIAL A SER ADQUIRIDO	QUANTIDADE
4º ANO	Para Ler com Fluência: jogos, atividades e desafios - JAD	7.923
	Para Ler com Fluência – Manual do Professor	218
	Para Ler e Reler – Estudante	7.923
	Para Ler e Reler – Manual do Professor	218
	Livro de Matemática – Estudante – 4º ano	7.923
	Caderno de Atividade – Estudante – 4º ano	7.923
	Livro de Matemática – Professor - 4º ano	211
	Caderno de Atividade – Professor - 4º ano	211

ANEXO III DO MEMORANDO Nº 57/SEE/SEMEC/2025 DE 31 DE DEZEMBRO DE 2025.

ORÇAMENTO DOS MATERIAIS ESTRUTURADOS DO IAB A SEREM ADQUIRIDOS PARA 2026

PROPRAMA ALFA E BETO DE ALFABETIZAÇÃO – 1º ANO				
CÓD.	ITEM	CJTO	PREÇO UNITÁRIO	PREÇO TOTAL
1381	Grafismo e Caligrafia: Letras Cursivas	8258	R$ 57,00	R$ 470.706,00
1713	Aprender a Ler	8000	R$ 80,00	R$ 640.000,00
342	Minilivros	1660	R$ 230,00	R$ 381.800,00
618	Aprender a Ler - Manual do Professor	150	R$ 72,00	R$ 10.800,00
25	Letras do Alfabeto em EVA	8000	R$ 18,00	R$ 144.000,00
320	Manual de Consciência Fonêmica	150	R$ 81,00	R$ 12.150,00
24	Cartelas de letras (cjto com 54)	150	R$ 141,00	R$ 21.150,00
1795	Matemática 1º ano - Volume 1	8509	R$ 36,00	R$ 306.324,00
1704	Matemática 1º ano - Volume 2	8509	R$ 36,00	R$ 306.324,00
23	Cartazes (cjto com 5)	330	R$ 74,00	R$ 24.420,00
TOTAL				R$ 2.317.674,00

PROPRAMA ALFA E BETO DE ALFABETIZAÇÃO – 2º ANO				
CÓD.	ITEM	CJTO	PREÇO UNITÁRIO	PREÇO TOTAL
1713	Aprender a Ler	2500	R$ 80,00	R$ 200.000,00
342	Minilivros	500	R$ 230,00	R$ 115.000,00
25	Letras do Alfabeto em EVA	2500	R$ 18,00	R$ 45.000,00
23	Cartazes (cjto com 5)	150	R$ 74,00	R$ 11.100,00
1357	Matemática 2º ano• Volume 1	8462	R$ 36,00	R$ 304.632,00
1710	Matemática 2º ano - Volume 2	8462	R$ 36,00	R$ 304.632,00
TOTAL				R$ 980.364,00

PROPRAMA ALFA E BETO DE ALFABETIZAÇÃO MULTISSERIADA – 3º AO 5º ANO				
CÓD.	ITEM	CJTO	PREÇO UNITÁRIO	PREÇO TOTAL
1713	Aprender a Ler	2500	R$ 80,00	R$ 200.000,00
342	Minilivros	420	R$ 230,00	R$ 96.600,00
25	Letras do Alfabeto em EVA	2500	R$ 18,00	R$ 45.000,00
1357	Matemática 2º ano - Volume 1	2530	R$ 36,00	R$ 91.080,00
1710	Matemática 2º ano -Volume 2	2530	R$ 36,00	R$ 91.080,00
TOTAL				R$ 523.760,00

PROPRAMA ALFA E BETO – 4º ANO				
CÓD.	ITEM	CJTO	PREÇO UNITÁRIO	PREÇO TOTAL
1705	Para ler com fluência: jogos, atividades e desafios – 4º ano	7923	R$ 33,00	R$ 261.459,00

PROPRAMA ALFA E BETO – 4º ANO				
CÓD.	**ITEM**	**CJTO**	**PREÇO UNITÁRIO**	**PREÇO TOTAL**
1805	**Para ler com fluência - Manual do Professor**	**218**	**R$ 33,00**	**R$ 7.194,00**
60	**Para Ler e Reler**	**7923**	**R$ 72,00**	**R$ 570.456,00**
61	**Para Ler e Reler - Manual de Desenvolvimento de Fluência de Leitura**	**218**	**R$ 26,00**	**R$ 5.668,00**
1628	**Matemática 4º ano**	**7923**	**R$ 66,00**	**R$ 522.918,00**
419	**Matemática 4º ano - Caderno de Atividades**	**7923**	**R$ 31,00**	**R$ 245.613,00**
1363	**Matemática – 4º ano - Livro do Professor**	**211**	**R$ 66,00**	**R$ 13.926,00**
420	**Matemática – 4º ano - Caderno de Atividades - livro do Professor**	**211**	**R$ 31,00**	**R$ 6.541,00**
TOTAL				**R$ 1.633.775,00**

Teresina, 31 de dezembro de 2025